

Пояснительная записка  
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с легкой степенью умственной  
отсталости (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО  
(вариант 1) (1дополнительный -4 классы, 2019-2020 учебный год)  
для обучающихся надомной формы обучения

1. Общие положения.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара, разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В ГБОУ школе – интернате №71 г.о.Самара обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу в связи с различными нарушениями в развитии, соматическими заболеваниями, со сложными дефектами или стойким снижением интеллекта, имеющие статус «ребенок-инвалид». У обучающихся данной категории наблюдается широкий диапазон различий в развитии, что ведет к разным требованиям к уровню и содержанию их образования. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования, сокращения количества детей, оказавшихся вне системы образования, создания соответствующих условий для получения образования, школа – интернат организует индивидуальное обучение детей с 1 дополнительного по 9 классы. Индивидуальное обучение по медицинским показаниям организуется для обучающихся, (в том числе для детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу). Индивидуальное обучение может быть организовано и по социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей и рекомендаций ПМПК. Учебно-воспитательный процесс при индивидуальном обучении имеет целями: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; формирование максимально возможного навыка самостоятельности. В первые 4-5 лет осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки оптимального содержания образования, форм и методов обучения, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему, речевому развитию, коррекции нарушения моторики, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер и поведения. С 5 по 9 классы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, определёнными календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №71 на текущий учебный год.

#### Особенности учебного плана

Учебный план надомной формы обучения учащихся ГБОУ школа-интернат № 71 по адаптированным основным общеобразовательным программам составлен на основе базисного учебного плана и на основе перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих формирование учебных планов общеобразовательных учреждений. Учебный план позволяет определить основные направления образования детей и подростков школьного возраста (от 7-9 до 18 лет) находящихся на надомном индивидуальном

обучении. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется исходя из 8 часов (к финансированию) в 1 дополнительном – 4 классах и 10 часов (к финансированию) индивидуальной работы с учителем в 5-9 классах. За счёт индивидуализации и оптимизации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, организации смешанной формы обучения в отношении обучающихся надомной формы учебный план реализуется в полном объёме. Смешанная форма надомного обучения предполагает посещение обучающимся коррекционных занятий (индивидуальных или групповых), внеклассных занятий и факультативов по общему расписанию школы-интерната на текущий учебный год. Количество часов на каждого обучающегося в 1 дополнительном-4 классах - 23-24 часа, в 5-9 классах – 24-26.5 часов.

Структура плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, а также коррекционные курсы. Учебный план включает в себя: начальное общее образование, основное общее образование. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 13 лет. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Все занятия носят коррекционно-развивающий характер и строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

**Учебный план надомного обучения учащихся  
ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара на 2019-2020 учебный год.**

Предм. область	Наименование предмета	Количество часов в неделю								
		1доп. кл.	1кл.	2кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Язык и речевая практика	1.Русский язык и развитие речи	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	2. Чтение и развитие речи	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	3.Речевая практика	1	1	0.5	0.5					
Математика	Математика	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Естествознание	1.Естествознание	-				1	0.5	0.5	0.5	0.5
	2.Мир природы	1	1	0.5	0.5					
	География	-	-	-	-	-	1	0.5	0.5	0.5
Человек и общество	1.История	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	0.5
	2.Обществознание							0.5	0.5	0.5
Искусство	1.Музыка и пение	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	2.Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
Физическое воспитание	Физическое воспитание	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1
Технологии	Трудовое обучение	0.5	1	1	1	2	1	1	1	1.5
Итого к финансированию:		8ч.	13ч.	13ч.	13ч.	13ч.	13ч.	13ч.	13ч.	13ч.
Часы на самостоятельное изучение										
1. ИЗО		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	-	-
2. Физическое воспитание		1	1	1	1	1	1	1	2	2
3. Трудовое воспитание		1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	2
4. Музыка и пение		0.5	0.5	0.5	0.5					
5. Занимательный труд						1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие курсы, индивидуально-групповые занятия по основному расписанию ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара на 2019-2020 учебный год										
1. Логопедические занятия (индивидуально, группа)		1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	-	-
2. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности		1	1	1	1	-	-	-	-	-
3. Развитие психомоторики и		1	1	1	1	-	-	-	-	-

сенсорных процессов (группа)									
4. Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-
5. ЛФК (группа)	1	1	1	1	-	-	-	-	-
6. Культура поведения	1	1	1	-	-	-	-	-	-
7. ДПИ					1	1	1	-	-
8. СБО (класс по расписанию)					2	2	1		
9. ОБЖ (класс по расписанию)	1	1	1	1			1	1	1
10. Факультатив ОКГ							1	1	1
11. Факультатив «История Самарского края» (группа)					1	1	1	-	-
12. факультатив ОБЖ (группа)					1	1	1	1	1
13. Сказкотерапия (группа)	1	1	1	1	-	-	-	-	-
14. Игротерапия (группа)	1	1	1	1	-	-	-	-	-
15. Малый театр	1	1	1	1	-	-	-	-	-
16. Занимательный труд					-	1	1	1	1
17. Основы православной культуры				1					

	1 доп.	1	2	4	5	6	7	8	9
Аудиторные часы с учителем	8	8	8	8	10	10	10	10	10
Часы на самостоятельное изучение	3	3	3	3	4.5	4.5	4.5	4.5	5
Коррекционно-развивающие курсы под руководством учителя	9	10	10	10	5.5	6.5	7.5	4	4
Внеклассная работа под руководством учителя	3	3	3	3	4	4	4	5	5
Всего часов по учебному плану:	23	24	24	24	24	25	26.5	23.5	24

УМК, используемые для реализации учебного плана.

Для реализации предметов учебного плана предусмотрено использование следующих программ: программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, Подготовительный класс, 0-4 кл. под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2015 г., программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2015 г.,

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983 Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, Примерной адаптированной образовательной программы для лиц с умственной отсталостью (ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 № 4/15.

Распределение часов по предметам реализуется согласно Положения об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому.

Учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: речевая практика, мир природы.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии).

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др. В этой части рекомендуются игра и игротерапия, сказкотерапия, курс «Культура поведения».

В организацию образовательного процесса домашнего обучения включается деятельность родителей обучающихся. Эта деятельность реализуется через согласование с родителями индивидуального учебного плана и единой программы воспитания.

С учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей) школа может вести обучение детей по адаптированным основным общеобразовательным программам по индивидуальному плану. Обучение таких детей осуществляется только с согласия родителей (законных

представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний (десятилетний) срок обучения. 4(5) - летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 доп. и 1-4 классов VIII вида. (Продолжительность учебного года: (1 доп.) 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель); 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и (5-9) класса VIII вида. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым учебным графиком, утверждённым на текущий учебный год. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, разделенных на 4 учебных четверти каникулами, которые составляют 30 дней. Продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и может составлять от 20 до 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план предусматривает изучение части предметов по очной и заочной форме обучения. Очная форма обучения предполагает, что предметы будут изучаться под руководством учителя, а заочная форма – предметы изучаются самостоятельно под руководством родителей. Для каждого обучающегося составляется свой индивидуальный учебный план с конкретным перечнем предметов для самостоятельного изучения. Обучение данных детей производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей их заболеваний.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в действующем в школе «Положении о формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара»

В соответствии с данным Положением при промежуточной аттестации обучающихся применяется балльная система оценивания в виде отметки. Отметка обучающихся за четверть 2-9 классов выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет. При проведении промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за четверть в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N

29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид».

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Структура учебного плана.

С учетом состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученика обучение проводится по следующим образовательным областям: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «Природоведение», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Трудовое обучение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка». Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся учатся использовать полученные знания в практической деятельности. С этой целью в программе предусматриваются часы на образовательную область «Технология»

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область «Математика». Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в

организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В связи с психофизическими особенностями обучающихся образовательная область «Физическая культура» (3 часа) разделена на два предмета «Физическая культура» (2 час) и «Лечебная физкультура» (1 час) с целью коррекции физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, развитие двигательных способностей учащихся.

- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд». Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
2. «Чтение» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации и социальной адаптации.
3. «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Коррекционно-развивающая область** включает в себя курсы: - «Ритмика» (1 час в неделю), «ЛФК» (1 час в неделю), которые способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия» (1 час в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы;

- психо-коррекционные занятия (1 час в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психо-коррекционные занятия составляется отдельное расписание. **Продолжительность занятий** 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

- развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности – направлено на овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится от 3 до 5 часов в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.