

ПРИНЯТО

Общим собранием
работников Учреждения
Протокол № 1
от 27.08.2015



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ТБ(С)КОУ
школы-интерната № 71
г.о. Самара

Н.В.Межова
Приказ №25 от 01.09.2015г

Положение

о критериях оценки ЗУН обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- методического письма Министерства просвещения РСФСР «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» №241-м от 13.08.1981 г.
- письма Министерства просвещения РСФСР «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I – VIII (IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике» №263-м от 14.10.1983 г
- рекомендаций кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

2. Оценка ЗУН обучающихся, воспитанников

2.1. Знания обучающихся, воспитанников по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

2.2. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

2.3. Оценку рекомендуется вводить со 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы обучающихся, воспитанников уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

2.4. В учреждении используется следующая система оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
--------	----------------------

удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

2.5. По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету выделяются 4 группы обучающихся, воспитанников:

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – обучающихся, воспитанников, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти обучающиеся, воспитанники обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

2.6. Обучение отдельных обучающихся, воспитанников с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

2.7. Понижение уровня требований осуществляется только тогда, когда учителем использованы все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

2.8. Индивидуальная образовательная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения.

2.9. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы.

2.10. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой.

2.11. Перевод обучающихся, воспитанников, занимающихся по индивидуальной образовательной программе, в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

2.12. Организация итоговой (контрольной) проверки знаний обучающегося с умственной отсталостью исходит из достигнутого им минимального уровня и из оценок, которые стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

3. Виды работ обучающихся, воспитанников

3.1. Контрольные работы. Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущие контрольные работы	Итоговые контрольные работы
Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников.	Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми ЗУН, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года.
Продолжительность: 25-45 мин.	Продолжительность: как правило, 45 мин.

3.2. Письменные контрольные работы проводятся только по русскому языку и математике. Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается.

3.3. В один учебный день в классе даётся только одна письменная итоговая контрольная работа, а в течение недели – не более двух.

3.4. Планирование контрольных работ в каждом классе предусматривает равномерное их распределение в течение всей четверти, не допускается скопление письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

3.5. Не проводятся контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в первый и последний дни учебной недели.

3.6. Все виды контрольных работ проверяются у всех обучающихся, воспитанников и возвращаются им к следующему уроку.

3.7. После контрольных и текущих проверок ЗУН обучающихся, воспитанников отводится специальный урок, посвященный работе над ошибками.

4. Виды письменных работ

4.1. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся, воспитанников являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку и математике;
- планы статей и других материалов из учебников;
- изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения и сочинения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида могут быть только обучающего характера);
- составление обобщающих таблиц, схем и т.п.;
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе развития устной речи в 1-4 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам практических работ (опытов) на уроках естествознания (природоведения, биологии), математики, на занятиях по развитию устной речи, социально-бытовой ориентировке, профессиональному трудовому обучению (без копирования в тетрадях соответствующих рисунков из учебников).

4.2. У учеников, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, проверяются и оцениваются все письменные работы.

4.3. Тетради обучающихся, воспитанников, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся, воспитанников.

4.4. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

5. Количество и назначение ученических тетрадей, порядок их ведения

5.1. Для выполнения всех видов обучающих работ рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

по русскому языку во 2–9 классах – по 3 тетради, в том числе 2 «круговые» тетради и 1 тетрадь по развитию устной речи в младших классах, по развитию письменной речи – в старших классах;

по математике в 1-4 классах – по 2 тетради, в 5-9 классах – по 2 тетради;

по естествознанию (природоведению, биологии), географии, истории, обществознанию, социально-бытовой ориентировке – по 1 тетради;

по изобразительному искусству – 1 тетрадь для рисования;

по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах – по 2 тетради, в том числе тетрадь для учета выполненных работ, в которой отмечают наименование изделий, даты начала и окончания их изготовления.

5.2. Для контрольных работ по русскому языку и математике выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе.

5.3. Ведение тетрадей обучающихся, воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению тетрадей обучающихся, воспитанников по программам для общеобразовательных учреждений, утвержденных в школе.