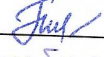


СОГЛАСОВАНО


Заместитель министра – руководитель  
департамента общего образования и  
проектно-аналитической  
деятельности министерства  
образования и науки Самарской  
области

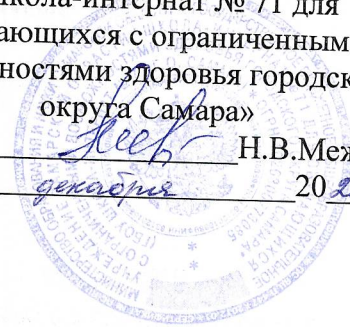
  
Е.О.Пинская  
« 10 » декабря 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
«Школа-интернат № 71 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского  
округа Самара»

  
Н.В.Межова  
« 10 » декабря 20 20 г.



Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Самара»  
«От успеха в школе – к успеху в жизни»  
на 2020 – 2024 годы  
(далее – программа развития)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ<br>ПРОГРАММЫ                                                          | – программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2020 – 2024 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ДОКУМЕНТЫ,<br>ПОСЛУЖИВШИЕ<br>ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ<br>РАЗРАБОТКИ<br>ПРОГРАММЫ<br>РАЗВИТИЯ | – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;<br>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;<br>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;<br>Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;<br>постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы»;<br>паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;<br>паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»), утвержденный протоколом Совета по |

- национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 № ДА-22
- ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее – организация)
- ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** – обеспечение доступного, качественного и вариативного образования детей с интеллектуальными нарушениями, способствующего успешной социализации, профессиональному самоопределению и дальнейшему трудоустройству обучающихся через модернизацию содержания образования предметной области «Технология» и обновление инфраструктуры организации
- ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** – создание оптимальных условий для профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и самореализации выпускников организации; использование современных эффективных образовательных технологий для формирования социально-значимых жизненных компетенций обучающихся в сфере социально-трудовых навыков; обеспечение индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей; создание условий для успешной реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; организация взаимодействия семьи и организации, просвещение родителей (законных представителей), повышение их компетентности и активности через сетевое взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей); обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам расширения

- профессиональных компетенций и овладения современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными;
- обеспечение функционирования организации как учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ
- ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ** – 2020 – 2024 годы.
- Программа развития реализуется в три этапа:  
 I этап: с 2020 года по август 2021 года (организационный);  
 II этап: с сентября 2021 года по 2023 год (реализационный);  
 III этап: 2024 год (аналитический и коррекционный)
- ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ** – средства регионального бюджета на выполнение государственного задания организации; целевые субсидии за счет средств из областного бюджета, в том числе поступающих в областной бюджет средств субсидии из федерального бюджета; внебюджетные средства
- ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ)** – доля обучающихся 9-12 классов, проходящих производственную практику; доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; доля обучающихся, продолживших обучение в специальных группах профессиональных учреждений; доля обучающихся 9-12 классов, прошедших профессиональные пробы; доля обучающихся, которым организовано адресное трудоустройство; доля выпускников организации, охваченных мониторингом социальной адаптации и профессионального самоопределения в постинтернатный период; доля обучающихся 5-12 классов, принявших участие в конкурсах по профессионально-трудовому обучению и профориентации; доля обучающихся, охваченных наставничеством в рамках производственной практики; доля обучающихся охваченных проектной

деятельностью;

доля кабинетов трудовой подготовки, оснащённых новым оборудованием;

доля обучающихся, имеющих положительную динамику в познавательном развитии;

доля обучающихся, имеющих положительную динамику в уровне сформированности базовых учебных действий;

доля обучающихся, имеющих положительную динамику в сформированности жизненных компетенций;

доля обучающихся с положительным отношением к коррекции профессиональных планов и намерений;

доля выпускников организации с успешной профессиональной адаптацией в трудовых коллективах;

доля апробированных и внедрённых образовательных программ трудового обучения с учётом требований рынка труда;

доля образовательных программ (индивидуальных маршрутов) для обучающихся с ТМНР и РАС;

доля коррекционно-развивающих программ с внесёнными коррективами в соответствии с обновлением учебно-методической и материально-технической базы;

доля родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с умственной отсталостью;

доля учителей трудового обучения и специалистов коррекционного блока организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации;

доля учителей трудового обучения, специалистов коррекционного блока, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

доля учителей трудового обучения, принявших участие в семинарах, конференциях, вебинарах с обменом опытом по организации профессионально-трудового обучения;

доля педагогов организации, принимающих участие в тиражировании опыта работа с использованием дистанционных технологий;

доля выполненных заявок (заказов) на оказание методической помощи педагогам других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** – обновление содержания образовательных программ предметной области «Технология», в том числе с учётом новых профилей профессионально-трудового обучения и нового современного оборудования в учебных мастерских;

расширение связей с социальными партнёрами г.о. Самара и Самарской области, обеспечивающих профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение и производственную практику обучающихся организации;

расширение возможностей дополнительного образования организации через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и расширение направлений кружковой деятельности и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

продолжение обучения выпускниками организации в специальных группах профессиональных учреждений по профилям, изучаемым в организации;

введение курса «Ищу работу» для обучающихся старших классов (10-12 классов);

обеспечение участия обучающихся в мероприятиях разных уровней по профессиональной ориентации;

прохождение обучающимися 9-12 классов профессиональных проб по направлениям: растениеводство, строительство, сервисное обслуживание, служба быта, комплексное обслуживание и ремонт здания;

обновление содержания и внедрение адаптированных дополнительных образовательных программ по внеурочной деятельности с учётом психо-физических особенностей и возможностей обучающихся;

обновление содержания действующих коррекционно-развивающих программ с учётом использования нового мультимедийного

оборудования, дидактических и диагностических комплексов;

повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников организации по овладению и применению современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и активных форм организации обучения детей с ОВЗ;

участие педагогических работников организации в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе он-лайн;

функционирование организации как регионального учебно-методического (ресурсного) центра, обеспечивающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, а также психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям)

## КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ

- подготовка ежегодного самоанализа организации, в том числе презентация его на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятий программы развития;
- представление отчета ответственных за реализацию программы развития лиц на заседаниях Управляющего совета (не реже 1 раза в год);
- размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации;
- ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий программы развития

## I. Информационная справка об организации

Учредителем организации является Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства

имущественных отношений Самарской области. По организационно-правовой форме организация является государственным бюджетным учреждением.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Организация расположена в здании типовой постройки 1961 года, состоит из одного трехэтажного корпуса, где на 1-м этаже располагаются кабинеты трудового обучения по профилям, медицинский блок, школьная столовая; на 2-м этаже – учебные кабинеты, спортивный зал, оранжерея, кабинет учителя-логопеда; на 3-м этаже – спальные комнаты, актовый зал, библиотека, кабинет педагогов-психологов.

Организация располагает спортивной базой, которая включает в себя спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион с футбольным полем, лыжную базу, детскую спортивно-игровую площадку, которая является частью коррекционно-развивающего пространства организации. Организовано еженедельное посещение обучающимися бассейна «Восток».

Школьная библиотека обладает общим фондом 11 353 единиц хранения, среди них: учебники, учебно-методическая литература, справочная литература, детская литература, художественная литература. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, детские журналы. Объем учебного и художественного фондов пополняется каждый год. В помещении библиотеки проводятся занятия для обучающихся.

В организации функционирует столовая на 100 посадочных мест, пищеблок с необходимым оборудованием, что позволяет обеспечить горячим питанием в течение учебного дня 100% обучающихся.

С целью профилактики простудных и соматических заболеваний воспитанников в организации поддерживается охранительный режим, регулярно проводится диспансеризация обучающихся, в структуру школьных занятий включена динамическая пауза. Организация имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинский блок представлен медкабинетом, процедурным кабинетом и изолятором.



Организация располагает актовым залом и конференц-залом для проведения внеклассных, общешкольных мероприятий, праздников, семинаров, конференций.

Проектная наполняемость организации согласно:

- лицензионным требованиям 162 обучающихся;
- санитарным нормам 162 обучающихся;
- фактическая наполняемость 197 обучающихся (на 01.09.2019), из них 50 обучающихся с надомной формой обучения;
- количество классов – 16 (1 доп., 1-12 кл.).

90% педагогов организации имеют специально-дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагог». Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в организации функционирует коррекционный блок, включающий в себя учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога. В рамках учебного плана организуются в начальных классах занятия ЛФК и ритмики.

Сегодня организация – единственное образовательное учреждение в России с 13-летним сроком обучения по адаптированным образовательным программам, производственной практикой учащихся на предприятиях города и области, развитой экскурсионной деятельностью.

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса является трудовое обучение, которое определяется следующими направлениями:

- обучение ручному труду (1 доп., 1-4 классы);
- обучение ручному труду на базе кабинетов трудового обучения по профилям (5 класс);
- профессионально-трудоуговая подготовка на базе кабинетов трудового обучения по профилям (6-9 классы);
- углубленная профессионально-трудоуговая подготовка на базе кабинетов трудового обучения по профилям (10-12 классы).

Трудовое обучение в 1 доп., 1-4-х классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, начальными общетрудовыми умениями и навыками, развивает положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Содержание трудового обучения в 5 классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному труду.

Целью профессионально-трудоового обучения в 6-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания.

Обучение в 10-12-х классах предполагает углубленную профессионально-трудоовую подготовку.

По окончании 9 класса обучающиеся получают свидетельство об обучении установленного образца; выпускники 12 классов получают сертификат организации об углубленной профессионально-трудоовой подготовке и производственной практике, что позволяет им успешно трудоустроиться и адаптироваться в условиях современной жизни.

## II. Основания для разработки программы развития

В настоящее время как никогда является актуальной проблема в выборе профессии у выпускников образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В силу своих личностных особенностей, выпускникам с умственной отсталостью сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства тем, что помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с умственной отсталостью ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Очень небольшая часть выпускников идут на производство, выполняя неквалифицированные виды труда, какая-то часть выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах учреждений профессионального образования. Однако, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Анализ социализации выпускников организации за последние 5 лет показывает, что из 87 выпускников 55% выпускников продолжили обучение в системе профессионального обучения (из них только 33% выпускников по изучаемому в школе профилю трудового обучения; более-менее благополучно трудоустроены около 36% выпускников; продолжают обучение в настоящее время 5% выпускников; по медицинским показаниям не могут продолжить обучение 4% выпускников).

Анализ рынка труда в г.о. Самара на основании данных центра занятости населения на начало 2020 года показал востребованность профессий, которые могут быть заняты выпускниками с умственной отсталостью:

- архивариус – архивирование документов;
- горничная – уборка и содержание в чистоте номера, коридоров, санузлов и других закреплённых помещений;
- грузчик – работа согласно должностной инструкции;

- дворник – работа согласно должностной инструкции;
- заготовщик – приготовление заготовок по технологическим картам;
- закройщик – выполнение обязанностей по работе с трикотажной тканью;
- мойщик посуды – своевременное и качественное мытьё посуды.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки в организации способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью, позволяя ему после окончания организации выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В результате тщательного анализа внутренних ресурсов организации был сделан вывод о необходимости открытия новых профилей трудового обучения в рамках предметной области «Технология». Исходя из анализа рынка труда, этими профилями являются: «Рабочий по комплексному обслуживанию здания», «Младший обслуживающий персонал». Востребованные профили трудового обучения нуждаются в оснащении современным оборудованием для обеспечения высокого качества образовательного и коррекционного процесса. Высокому качеству коррекционной и развивающей работы препятствуют недостаточное и устаревшее оборудование кабинетов специалистов коррекционной службы. Специального оборудования в кабинете дополнительного образования практически нет, что делает невозможным реализацию практического и творческого направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Таким образом, разработка и реализация программы развития организации позволит повысить качество обучения и воспитания, коррекционной деятельности, расширить возможности взаимодействия.

### III. Анализ потенциала развития организации

| Оценка актуального состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Благоприятные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>организация реализует программы профессионально-трудоуственного обучения по 6 профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, кондитерское дело, растениеводство;</p> <p>организация располагает кабинетами трудового обучения по всем профилям профессионально-трудоуственного обучения;</p> <p>организация реализует адаптированные дополнительные образовательные программы, в том числе по направлениям профессиональной ориентации и социализации обучающихся;</p> <p>социальными партнёрами по организации производствен-</p> | <p>не все профили профессионально-трудоуственного обучения в организации востребованы на рынке труда г. Самары и Самарской области;</p> <p>тяжёлые и множественные нарушения развития у ряда обучающихся не позволяют им осваивать большую часть профилей профессионально-трудоуственного обучения;</p> <p>недостаточный уровень оснащённости интерактивными средствами обучения и воспитания, в том числе в системе дополнительного образования;</p> <p>некоторые родители не готовы к сотрудничеству с организацией;</p> <p>высокий уровень педагогиче-</p> | <p>участие организации в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>разработка новых образовательных программ по профилям профессионально-трудоуственного обучения и адаптированных дополнительных образовательных программ с учётом социального заказа и психофизических возможностей обучающихся;</p> <p>расширение круга партнёров для организации производственной практики обучающихся по изучаемым профилям профессионально-трудоуственного обучения;</p> <p>сетевое взаимодействие с учреждениями среднего про-</p> | <p>производственные предприятия г.о. Самара не трудоустраивают выпускников организации, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);</p> <p>обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития не продолжают обучение в специальных группах профессиональных учреждений;</p> <p>введение профессиональных стандартов делают невозможным трудоустройство выпускников, получающих нецензовый уровень образования.</p> |

| Оценка актуального состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слабые стороны                                                                                                                                         | Благоприятные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Риски |
| <p>ной практики являются: ОАО «Волжанка» и ГБОУ ДОД «Самарский областной эколого-биологический центр»;</p> <p>родительская общественность в своём большинстве положительно оценивает работу организации по профессиональной ориентации и социализации обучающихся;</p> <p>достаточный уровень кадрового обеспечения для коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>образовательную деятельность осуществляет стабильный квалифицированный педагогический коллектив, готовый к внедрению современных образовательных технологий;</p> | <p>ческих работников предпенсионного возраста;</p> <p>недостаточный уровень использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ</p> | <p>фессионального образования по профессиональной ориентации обучающихся в рамках учебного и внеурочного времени;</p> <p>адресное трудоустройство выпускников в соответствии с изучаемым профилем трудового обучения и востребованностью на рынке труда;</p> <p>регулярное повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников, специалистов коррекционного блока;</p> <p>организация курсовой подготовки для учителей профессионально-трудового обучения по использованию нового оборудования и применению современных подходов в профессионально-трудовом обучении.</p> |       |

| Оценка актуального состояния |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий |       |
|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|-------|
| Сильные стороны              | Слабые стороны | Благоприятные                                                 | Риски |

научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и профессионально-трудового обучения в организации позволяет обобщать опыт работы педагогов в формате научно-практических семинаров городского и регионального уровня;

в организации созданы безопасные условия для обучения и воспитания детей с ТМНР, РАС;

ежегодно руководящие и педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

#### IV. Основные направления развития организации

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и актуальным запросом социума на образовательные услуги организации.

2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидами, через оснащение кабинетов психологов современными диагностическими комплектами, оборудованием, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и коррекции.

3. Развитие материально технической базы организации через обновление оборудования и современное оснащение учебных мастерских по профилям: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания», «Младший обслуживающий персонал», «Растениеводство», «Швейное дело» для реализации предметной области «Технология».

4. Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, повышение квалификационной категории, профессиональную переподготовку.

5. Развитие внешних связей через организацию сетевого взаимодействия в части реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, программы профессиональной ориентации и социализации обучающихся организации.

6. Функционирование организации как регионального учебно-методического (ресурсного) центра, обеспечивающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, а также психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям).



## V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| №<br>п/п | Наименование задачи, индикатора (показателя<br>успешности) | Единица<br>измерения | Значение индикаторов (показателей успешности) по<br>годам      |                         |      |      |      |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|
|          |                                                            |                      | Базовое<br>значе-<br>ние в<br>2020<br>году<br>(начало<br>года) | 2020<br>(конец<br>года) | 2021 | 2022 | 2023 |

Задача 1. Создание оптимальных условий для профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и самореализации выпускников организации

|      |                                                                                                                                         |         |      |     |     |     |     |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1. | Доля обучающихся 9-12 классов, проходящих производственную практику                                                                     | процент | 83   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования                                                                       | процент | 72   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3. | Доля обучающихся, продолживших обучение в специальных группах профессиональных учреждений                                               | процент | 55,5 | 70  | 70  | 70  | 70  | 70  |
| 1.4. | Доля обучающихся 9-12 классов, прошедших профессиональные пробы                                                                         | процент | 0    | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.5. | Доля обучающихся, которым организовано адресное трудоустройство                                                                         | процент | 2    | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 1.6. | Доля выпускников организации, охваченных мониторингом социальной адаптации и профессионального самоопределения в постинтернатный период | процент | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.7. | Доля обучающихся 5-12 классов, принявших                                                                                                | процент | 49   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| №<br>п/п | Наименование задачи, индикатора (показателя<br>успешности)                                                                                                                                                                          | Единица<br>измерения | Значение индикаторов (показателей успешности) по<br>годам      |                         |      |      |      |      |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|-----|
|          |                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Базовое<br>значе-<br>ние в<br>2020<br>году<br>(начало<br>года) | 2020<br>(конец<br>года) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |     |
|          | участие в конкурсах по профессионально-<br>трудовому обучению и профориентации                                                                                                                                                      |                      |                                                                |                         |      |      |      |      |     |
| 1.8.     | Доля обучающихся, охваченных<br>наставничеством в рамках производственной<br>практики                                                                                                                                               | процент              | 50                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  | 100 |
|          | Задача 2. Использование современных эффективных образовательных технологий для формирования социально-значимых<br>жизненных компетенций обучающихся в сфере социально-трудовых навыков                                              |                      |                                                                |                         |      |      |      |      |     |
| 2.1.     | Доля обучающихся охваченных проектной<br>деятельностью                                                                                                                                                                              | процент              | 23                                                             | 50                      | 60   | 70   | 80   | 100  | 100 |
| 2.2.     | Доля кабинетов трудовой подготовки,<br>оснащённых новым оборудованием                                                                                                                                                               | процент              | 0                                                              | 0                       | 100  | 100  | 100  | 100  | 100 |
|          | Задача 3. Обеспечение индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с<br>умственной отсталостью с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и<br>способностей |                      |                                                                |                         |      |      |      |      |     |
| 3.1.     | Доля обучающихся, имеющих положительную<br>динамику в познавательном развитии                                                                                                                                                       | процент              | 70                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  | 100 |
| 3.2.     | Доля обучающихся, имеющих положительную<br>динамику в уровне сформированности базовых<br>учебных действий                                                                                                                           | процент              | 85                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  | 100 |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                             | Наименование задачи, индикатора (показателя<br>успешности)                                                          | Единица<br>измерения | Значение индикаторов (показателей успешности) по<br>годам      |                         |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                      | Базовое<br>значе-<br>ние в<br>2020<br>году<br>(начало<br>года) | 2020<br>(конец<br>года) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 3.3.                                                                                                                                                                                 | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в сформированности жизненных компетенций                           | процент              | 70                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 3.4.                                                                                                                                                                                 | Доля обучающихся с положительным отношением к коррекции профессиональных планов и намерений                         | процент              | 65                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 3.5.                                                                                                                                                                                 | Доля выпускников организации с успешной профессиональной адаптацией в трудовых коллективах                          | процент              | 50                                                             | 60                      | 70   | 100  | 100  | 100  |
| Задача 4. Создание условий для успешной реализации адаптированных дополнительных_общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий |                                                                                                                     |                      |                                                                |                         |      |      |      |      |
| 4.1.                                                                                                                                                                                 | Доля апробированных и внедрённых образовательных программ трудового обучения с учётом требований рынка труда        | процент              | 80                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 4.2.                                                                                                                                                                                 | Доля образовательных программ (индивидуальных маршрутов) для обучающихся с ТМНР и РАС                               | процент              | 70                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 4.3.                                                                                                                                                                                 | Доля коррекционно-развивающих программ с внесёнными коррективами в соответствии с обновлением учебно-методической и | процент              | 95                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  |

| №<br>п/п | Наименование задачи, индикатора (показателя<br>успешности)                                                                                                                                                                                       | Единица<br>измерения | Значение индикаторов (показателей успешности) по<br>годам      |                         |      |      |      |      |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|-----|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | Базовое<br>значе-<br>ние в<br>2020<br>году<br>(начало<br>года) | 2020<br>(конец<br>года) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |     |
|          | материально-технической базы                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                |                         |      |      |      |      |     |
|          | Задача 5. Организация взаимодействия семьи и организации, просвещение родителей (законных представителей), повышение их компетентности и активности через сетевое взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) |                      |                                                                |                         |      |      |      |      |     |
| 5.1.     | Доля родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с умственной отсталостью                                                                                                      | процент              | 40                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  | 100 |
|          | Задача 6. Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам расширения профессиональных компетенций и овладения современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными           |                      |                                                                |                         |      |      |      |      |     |
| 6.1.     | Доля учителей трудового обучения и специалистов коррекционного блока организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации                                                                                                            | процент              | 83                                                             | 100                     | 100  | 100  | 100  | 100  | 100 |
| 6.2.     | Доля учителей трудового обучения, специалистов коррекционного блока, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                                  | процент              | 20                                                             | 80                      | 90   | 90   | 90   | 90   | 90  |

| №<br>п/п | Наименование задачи, индикатора (показателя<br>успешности) | Единица<br>измерения | Значение индикаторов (показателей успешности) по<br>годам      |                         |      |      |      |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|
|          |                                                            |                      | Базовое<br>значе-<br>ние в<br>2020<br>году<br>(начало<br>года) | 2020<br>(конец<br>года) | 2021 | 2022 | 2023 |

Задача 7. Обеспечение функционирования организации как учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ

|      |                                                                                                                                                              |         |    |     |     |     |     |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7.1. | Доля учителей трудового обучения, принявших участие в семинарах, конференциях, вебинарах с обменом опытом по организации профессионально-трудоового обучения | процент | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7.2. | Доля педагогов организации, принимающих участие в тиражировании опыта работа с использованием дистанционных технологий                                       | процент | 16 | 50  | 70  | 90  | 100 | 100 |
| 7.3. | Доля выполненных заявок (заказов) на оказание методической помощи педагогам других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия              | процент | 0  | 0   | 100 | 100 | 100 | 100 |

## VI. Мероприятия по реализации программы развития

| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                                                                  | Ответственный<br>исполнитель мероприятия   | Срок<br>реализации,<br>годы | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Разработка образовательных программ по новым профилям профессионально-трудового обучения: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания», «Подготовка младшего обслуживающего персонала» | Учитель трудового обучения организации     | 2020                        | Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.2 раздела V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития (далее – раздел) |
| 2.       | Корректировка образовательной программы по профилю «Растениеводство» с учётом обновления материально-технической базы                                                                             | Учитель трудового обучения организации     | 2020                        | Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.2 раздела                                                                                |
| 3.       | Разработка (корректировка) УМК профилей профессионально-трудового обучения с учётом обновления материально-технической базы                                                                       | Учитель трудового обучения организации     | 2020                        | Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.2 раздела                                                                                |
| 4.       | Разработка необходимого учебно-методического оснащения профессионально-трудового обучения обучающихся                                                                                             | МО учителей трудового обучения организации | 2020                        | Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.2 раздела                                                                                |

| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                                                                              | Ответственный<br>исполнитель мероприятия                                         | Срок<br>реализации,<br>годы | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.       | Организация производственной практики обучающихся, осваивающих новые профили профессионально-трудоового обучения через заключение договоров о сотрудничестве с производственными предприятиями, организациями | Администрация<br>организации                                                     | 2020 (далее –<br>ежегодно)  | Индикаторы, указанные в<br>пункте 1.1, 2.2 раздела                                                         |
| 6.       | Обеспечение участия обучающихся организации в региональном конкурсе проектов                                                                                                                                  | Педагогические<br>работники организации                                          | Ежегодно                    | Индикатор, указанный в<br>пункте 2.1 раздела                                                               |
| 7.       | Проведение на базе организации мероприятия «Фестиваль школьных проектов»                                                                                                                                      | МО учителей<br>профессионально-<br>трудоового обучения<br>организации            | Ежегодно                    | Индикатор, указанный в<br>пункте 2.1 раздела                                                               |
| 8.       | Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ                                                                                                                                             | Администрация<br>организации, заместители<br>директора по УВР, ВР<br>организации | Постоянно                   | Индикатор, указанный в<br>пункте 1.2 раздела                                                               |
| 9.       | Обеспечение продолжения обучения выпускников организации в специальных группах профессиональных организаций по профилям, изучаемым в организации                                                              | Администрация<br>организации                                                     | Постоянно                   | Индикатор, указанный в<br>пункте 1.3 раздела                                                               |

| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                                    | Ответственный<br>исполнитель мероприятия                                                       | Срок<br>реализации,<br>годы | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.      | Расширение социальных связей с организациями, учреждениями, обеспечивающими профессиональную ориентацию и социализацию выпускников организации на договорной основе | Администрация<br>организации                                                                   | Постоянно                   | Индикаторы, указанные в пунктах 1.1, 2.2 раздела                                                           |
| 11.      | Обновление материально-технической базы организации                                                                                                                 | Администрация<br>организации                                                                   | До 01.09.2021               | Индикатор, указанный в пункте 2.2 раздела                                                                  |
| 12.      | Проведение мониторинга трудоустройства выпускников 9 и 12 классов за последние 3 года                                                                               | МО учителей<br>профессионально-<br>трудового обучения,<br>классные руководители<br>организации | Ежегодно                    | Индикатор, указанный в пункте 1.8 раздела                                                                  |
| 13.      | Консультирование и тестирование обучающихся 5-12 классов                                                                                                            | Педагоги-психологи<br>организации                                                              | Постоянно                   | Индикатор, указанный в пункте 1.4 раздела                                                                  |
| 14.      | Консультирование и тестирование родителей (законных представителей)                                                                                                 | Педагоги-психологи<br>организации                                                              | Постоянно                   | Индикатор, указанный в пункте 5.1 раздела                                                                  |
| 15.      | Организация участия в конкурсах различных уровней                                                                                                                   | Учителя трудового<br>обучения, воспитатели,<br>МО учителей трудового<br>обучения организации   | Ежегодно                    | Индикаторы, указанные в пунктах 1.9, 6.2 раздела                                                           |



| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                                                                                        | Ответственный<br>исполнитель мероприятия                  | Срок<br>реализации,<br>годы     | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.      | Проведение профессиональных проб для обучающихся с умственной отсталостью по направлениям: растениеводство, строительство, сервисное обслуживание, служба быта                                                          | Учителя трудового обучения организации                    | В течение каждого учебного года | Индикатор, указанный в пункте 1.6 раздела                                                                  |
| 17.      | Организация встреч с представителями разных профессий                                                                                                                                                                   | Администрация организации, социальный педагог организации | Ежегодно                        | Индикатор, указанный в пункте 1.10 раздела                                                                 |
| 18.      | Организация тематических родительских собраний                                                                                                                                                                          | Администрация организации, социальный педагог организации | Ежегодно                        | Индикатор, указанный в пункте 5.2 раздела                                                                  |
| 19.      | Организация мониторинга мнения родителей (законных представителей) с целью получения обратной связи по вопросам организации профессионально-трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социализации обучающихся | Педагоги-психологи, социальный педагог организации        | Постоянно                       | Индикатор, указанный в пункте 5.1 раздела                                                                  |
| 20.      | Обеспечение взаимодействия родителей, отделов по делам семьи, полицией,                                                                                                                                                 | Педагоги-психологи, социальный педагог,                   | Постоянно                       | Индикаторы, указанные в пункте 5.1, 5.2 раздела                                                            |

| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                                                                          | Ответственный<br>исполнитель мероприятия                                                                   | Срок<br>реализации,<br>годы | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | отделами по делам опеки и попечительства с целью повышения родительской ответственности за дальнейшую трудовую деятельность и социализацию детей                                                          | классные руководители организации                                                                          |                             |                                                                                                            |
| 21.      | Организация экскурсий, внеклассных мероприятий, встреч с работниками Центра занятости населения г.о. Самара                                                                                               | Социальный педагог, классные руководители, учителя трудового обучения организации                          | Ежегодно                    | Индикатор, указанный в пункте 2.2 раздела                                                                  |
| 22.      | Реализация наставничества обучающихся производственными предприятиями города с целью оказания содействия педагогам и обучающимся в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями | Директор организации, Заместитель директора организации по УВР, МО учителей трудового обучения организации | Ежегодно до 15 сентября     | Индикатор, указанный в пункте 2.2 раздела                                                                  |
| 23.      | Обновление содержания внеурочной деятельности по трудовому обучению и воспитанию                                                                                                                          | Заместитель директора организации по УВР, МО учителей трудового обучения организации                       | Постоянно                   | Индикатор, указанный в пункте 1.5 раздела                                                                  |

| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                               | Ответственный<br>исполнитель мероприятия                                                              | Срок<br>реализации,<br>годы | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.      | Организация адресного трудоустройства выпускников организации, не имеющих возможности продолжить обучение в специальных группах профессиональных учреждений.   | Заместитель директора организации по УВР, МО учителей трудового обучения организации                  | Ежегодно                    | Индикатор, указанный в пункте 1.7 раздела                                                                  |
| 25.      | Организация психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации и социализации обучающихся                                            | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, учителя трудового обучения организации | Постоянно                   | Индикаторы, указанные в пункте 3.4, 3.5 раздела                                                            |
| 26.      | Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с поставленными задачами профессиональной ориентации и социализации               | Педагоги-психологи, социальный педагог организации                                                    | Постоянно                   | Индикаторы, указанные в пункте 3.1, 3.2, 3.3, 3.5 раздела                                                  |
| 27.      | Организация психолого-педагогических семинаров для родителей по вопросам коррекции и развития детей, по вопросам профессионального самоопределения обучающихся | Педагоги-психологи организации, психолого-педагогическая комиссия организации                         | Ежегодно                    | Индикатор, указанный в пункте 5.2 раздела                                                                  |

| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                                                                     | Ответственный<br>исполнитель мероприятия                         | Срок<br>реализации,<br>годы | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.      | Обновление содержания действующих коррекционно-развивающих программ                                                                                                                                  | Педагоги-психологи<br>организации                                | 2020                        | Индикатор, указанный в<br>пункте 4.3 раздела                                                               |
| 29.      | Внедрение новых интерактивных технологий, технологий проблемного и развивающего обучения с целью повышения качества коррекционно-развивающего процесса                                               | Педагоги-психологи<br>организации                                | Постоянно                   | Индикатор, указанный в<br>пункте 4.3 раздела                                                               |
| 30.      | Развитие методической службы организации.                                                                                                                                                            | Администрация<br>организации, методическая<br>служба организации | Постоянно                   | Индикатор, указанный в<br>пункте 6.2 раздела                                                               |
| 31.      | Обеспечение привлечения в организацию молодых специалистов, педагогов профессионально-трудового обучения                                                                                             | Администрация<br>организации                                     | Постоянно                   | Индикатор, указанный в<br>пункте 6.3 раздела                                                               |
| 32.      | Разработка перспективного плана повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС ОВЗ | Администрация<br>организации                                     | 2020                        | Индикатор, указанный в<br>пункте 6.1 раздела                                                               |

| №<br>п/п | Наименование задачи, мероприятия                                                                                                                          | Ответственный<br>исполнитель мероприятия                                                                                             | Срок<br>реализации,<br>годы | Индикаторы (показатели<br>успешности),<br>характеризующие<br>выполнение<br>соответствующего<br>мероприятия |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33.      | Обеспечение курсовой подготовки учителей для организации трудового обучения детей по новым профилям трудового обучения и для работы на новом оборудовании | Администрация<br>организации                                                                                                         | 2020 – 2024 годы            | Индикатор, указанный в<br>пункте 6.1 раздела                                                               |
| 34.      | Обеспечение курсовой подготовки руководящих и педагогических работников по обучению новым современным подходам в обучении детей с ТМНР, РАС               | Администрация<br>организации                                                                                                         | 2020 – 2024 годы            | Индикатор, указанный в<br>пункте 6.1 раздела                                                               |
| 35.      | Оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций                                                                 | Администрация<br>организации, учителя<br>трудоового бучения,<br>специалисты психолого-<br>педагогического<br>направления организации | Постоянно                   | Индикатор, указанный в<br>пункте 7.3 раздела                                                               |
| 36.      | Распространение нового содержания и опыта работы среди педагогических сообществ и родительской общественности                                             | Администрация<br>организации, учителя<br>трудоового бучения,<br>специалисты психолого-<br>педагогического<br>направления организации | Постоянно                   | Индикаторы, указанные в<br>пункте 7.1, 7.2 раздела                                                         |

## VII. Механизмы реализации программы

1. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета организации и вводится в действие приказом директора. Срок реализации Программы – 5 лет.

2. Программа развития реализуется в соответствии с поставленными задачами и планированием.

3. Итоги реализации программы развития подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации публикуются на официальном сайте организации.

4. На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования деятельности организации, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Руководит программой развития директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых средств на выполнение мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа», а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

6. Педагогический коллектив, администрация организации осуществляют мероприятия по реализации программы развития, подготавливают проекты решений о внесении изменений в программу развития и о досрочном ее прекращении. Разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые (локальные) акты, необходимые для выполнения программы развития.

7. Директор организации является координатором программы развития, в ходе ее выполнения осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий участниками программы развития, а также проводит анализ средств бюджета и внебюджетных источников.

## VIII. Ожидаемые результаты

По направлению «Содержание образования предметной области «Технология»:

1. Обновление содержания образовательных программ предметной области «Технология», в том числе с учётом новых профилей профессионально-трудового обучения и нового современного оборудования в учебных мастерских.

2. Расширение связей с социальными партнёрами г.о. Самара и Самарской области, обеспечивающих профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение и производственную практику обучающихся организации.

3. Расширение возможностей дополнительного образования организации через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и расширение направлений кружковой деятельности и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями г.о. Самара.

4. Продолжение обучения выпускниками организации в специальных группах профессиональных учреждений г.о. Самара по профилям, изучаемым в организации.

По направлению «Профориентация»:

1. Введение курса «Ищу работу» для обучающихся старших классов.

2. Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях разных уровней по профориентации.

3. Прохождение обучающимися 9-12 классов профессиональных проб по направлениям: растениеводство, строительство, сервисное обслуживание, служба быта, комплексное обслуживание и ремонт здания.

4. Обновление содержания адаптированных дополнительных образовательных программ во внеурочное время с учётом психо-физических особенностей и возможностей обучающихся.

По направлению «Коррекция и развитие»:

1. Обновление содержания действующих коррекционно-развивающих программ с учётом использования нового мультимедийного оборудования, дидактических и диагностических комплексов.

По направлению «Кадровый потенциал»:

1. Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников организации по овладению и применению современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и активных форм организации обучения детей с ОВЗ.

2. Участие педагогических работников организации в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе онлайн.

3. Функционирование организации как регионального учебно-методического (ресурсного) центра, обеспечивающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, а также психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям).