

Специальные образовательные условия для развития речевой системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Включение обучающегося с умственной отсталостью в систему коррекционно-логопедической помощи с момента поступления в образовательную организацию: первичное, промежуточное и итоговое обследование, коррекционно-логопедические индивидуальные и фронтальные занятия;
2. Разработка и реализация компонента логопедической помощи в адаптированной образовательной программе;
3. Использование специальных методов, стимулирующих речевое развитие (наглядные методы, моделирование и конструирования различных языковых явлений и речевой продукции и т.д.);
4. Реализация тесной взаимосвязи между всеми специалистами и родителями, осуществляющих работу с обучающимся;
5. Обеспечение обучающегося с умственной отсталостью примерами правильной, четкой, грамотной речи;
6. Активное включение в коррекционно-логопедическую помощь родителей обучающихся;
7. Адаптация речевого материала к индивидуальным возможностям обучающегося;
8. Упрощение, дробление инструкций, даваемых ребенку с умственной отсталостью, использование четких коротких вопросов;
9. Реализация работы по профилактике возникновения нарушений письменной речи;
10. Расширение круга общения обучающегося, активное включение во внеурочную деятельность;
11. Организация предметно-практической деятельности;

12. Побуждение обучающихся с умственной отсталостью к коммуникации.

Организация речевой среды для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Реализация логопедического сопровождения;
2. Создание и поддержание развивающей речевой среды;
3. Создание и поддержание единого речевого режима в урочной и внеурочной деятельности;
4. Организация развивающего пространства кабинета (уголок «Развития речи», разнообразные полифункциональные игры и пособия).