

Особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Л.С. Выготский одним из первых высказал мысль, что речь играет решающую роль в формировании психических процессов и что основным путем анализа развития высших психических функций является исследование той перестройки психических процессов, которая совершается под влиянием речи.

Об уровне психического развития ребенка можно судить в том числе и по развитию речи, так как речь служит не только средством общения, но и является средством регуляции высших психических функций, занимает центральное место в процессе психического развития, следовательно, служит одним из показателей психического развития ребенка.

В процессе развития речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) выделяется ряд принципиальных особенностей:

1. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности КГМ приводит к нарушению фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической и грамматической сторон языка.

2. Речевое развитие происходит в условиях ограниченности представлений об окружающем мире, слабости речевых контактов, незрелости интересов, снижении потребности в речевом общении.

3. Более позднее развитие речи, значительное отставание в развитии фразовой речи, обучающиеся к моменту начала обучения чаще всего используют простую нераспространенную фразу.

4. Развитие речевой системы происходит в условиях нарушения всех видов моторики, в т.ч. артикуляционной (нарушенным оказывается кинестетический контроль за речевыми движениями).

5. Речевая активность очень слаба и довольно быстро истощается.

6. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, несформированными оказываются все операции речевой деятельности: мотивация, потребность порождения высказывания, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного

результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

7. Длительное время сохраняются нарушения сенсомоторного уровня.

8. В структуре системного речевого нарушения преобладает семантический дефект.

9. Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов образовательной организации.

10. У обучающихся с умственной отсталостью отмечается глубокая степень проявления расстройств звукопроизношения. У них нарушения нескольких групп звуков встречаются в 2 раза чаще, чем нарушения только одной группы звуков. Искажения звуко-слоговой структуры слова многообразны, проявляются в нарушениях количества последовательности слогов, пропусков, а также структуры отдельного слога. Более характерными являются искажения структуры отдельного слога со стечением согласных.

11. Речь обучающихся часто маловыразительна, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленна, в других — ускоренна, у заторможенных голос тихий, слабый, немодулированный, у возбудимых — крикливый, резкий. Процесс ввода поставленного звука в речь значительно дольше, чем у нормально развивающихся сверстников.

12. У обучающихся с умственной отсталостью выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. Особенной бедностью отличаются словари признаков и действий. Характерными для них являются замены слов по семантическому сходству, замены слова с диффузным, расплывчатым значением, наблюдаются смешения слов одного рода, вида.

13. Отмечается недостаточная сформированность морфологических форм словоизменения и словообразования, синтаксических структур предложения. Выявляются искажения в употреблении падежей. Нарушения использования

предложно-падежных конструкций проявляются в пропуске, замене предлогов, искажении окончаний.

14. Характерными для школьников с умственной отсталостью являются простые нераспространенные предложения. В самостоятельной речи детей частыми являются фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо и подлежащего и сказуемого.

15. Связные высказывания обучающихся малоразвернуты, фрагментарны. В составляемом рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями.

16. Процесс овладения навыком чтения значительно растянут во времени, особенно затруднительно слияние звука в слоги. Характерны различные формы дислексий. Симптоматика дислексии у школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у детей можно представить в виде следующих типичных проявлений: неувоение букв, побуквенное чтение, искажения звуковой и слоговой структуры слова, нарушения понимания прочитанного, аграмматизмы в процессе чтения. Часто встречаются сочетанные формы дислексий.

17. Симптоматика дисграфии у обучающихся с умственной отсталостью характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов. Дисграфия сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Это связано с тем, что применение многих правил требует достаточно высокого уровня усвоения языковых закономерностей, сформированности языковых обобщений.